

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

I. Identificadores de la asignatura	
Clave: CIS602002	Créditos: 8
Materia: Educación Comunitaria	
Departamento: Humanidades	
Instituto: Ciencias Sociales y Administración	Modalidad: Presencial
Carrera: Licenciatura en Educación	
Nivel: Intermedio	Carácter: Obligatoria
Horas: 64 Teoría 40 Práctica 24	Tipo: Seminario/Taller
II. Ubicación	
Antecedente(s): Sociología de la Educación	Clave(s): CIS6008
Consecuente(s): Materias electivas del Área Terminal de Educación Comunitaria.	Clave(s):
III. Antecedentes	
Conocimientos: Elementos de la sociología de la educación.	
Habilidades: Lectura y redacción, capacidad comprensiva y analítica.	
Actitudes y valores: Reflexividad, tolerancia, compromiso, honestidad.	
IV. Propósitos generales	
Comprender el desarrollo y el campo de la Educación Comunitaria, de tal manera que permita a las y los estudiantes identificar contextos potenciales para construir propuestas educativas en ámbitos comunitarios.	
V. Compromisos formativos	
Conocimientos: Comprender las propuestas, enfoques y marcos teóricos de la educación comunitaria, así como las condiciones socio históricas que los originaron y sus aportes al contexto actual.	
Habilidades: Identificar problemáticas y contextos potenciales para la educación comunitaria. Generar procesos educativos en ámbitos comunitarios y escolares.	
Actitudes y valores: Sensibilidad e interés por lo que acontece en la comunidad, compromiso, apertura para buscar soluciones creativas.	
Problemas a solucionar: Relacionadas con la exclusión social, la inserción laboral, la educación del tiempo libre, la animación sociocultural, la educación ciudadana entre otras.	
VI. Condiciones de operación	
Espacio: Aula	
Laboratorio: No aplica pizarrón.	Mobiliario: Mesas ligeras, sillas y
Población: 25-40	
Material de uso frecuente:	
A) Cañón y computadora	
B) Hojas	
C) Marcadores para pizarrón.	

Condiciones especiales: Esta clase requiere un salón amplio para el trabajo en grupo e implica salidas a campo.

VII. Contenidos y tiempos estimados

Módulos	Contenidos	Actividades
<p>I.</p> <p>La Educación Comunitaria: Orígenes, significado, conceptos y potencialidades.</p> <p>(7 sesiones.)</p>	<p>1. La Educación Comunitaria: los orígenes desde diversos desarrollos socio-pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Educación Popular • La Educación de Adultos • La Educación No formal • La Educación Social • La animación socio-cultural. <p>2. Lo comunitario de la educación y el campo de la educación comunitaria.</p> <p>3. Educación Comunitaria: significado y potencialidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la finalidad compensatoria al estatuto propio. • Del conocimiento individual a la sociedad del conocimiento. • De las destrezas personales a las habilidades sociales. • Del desarrollo individual a la conformación de actores sociales. • De la educación centralizada a la educación gestionada por la comunidad. <p>4. La Educación Comunitaria y la exclusión social en tiempos de la globalización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del Maestro • Investigación y reporte de lectura de los temas por los estudiantes. • Exposición de los temas por los estudiantes. • Mesas de discusión • Técnicas y dinámicas diferenciadas para la mejor comprensión de los temas. • Proyección de películas o documentales pertinentes.

<p>II. Ámbitos y contenidos de la Educación Comunitaria.</p> <p>(13 sesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La educación en proceso de organización comunitaria. • La educación de Género. • La educación del tiempo libre. • La educación social especializada: educación de calle y con poblaciones en situaciones de exclusión social grave. • La formación e inserción laboral. • La educación ambiental • La educación para la ciudadanía • La nueva educación de adultos y la educación comunitaria. • La ciudad y la educación • El internet, los jóvenes y la educación comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del Maestro • Investigación documental • Reportes de lecturas • Exposición por parte de los alumnos • Técnicas y dinámicas para la mejor comprensión de los temas. • Proyección de documentales pertinentes.
<p>III. Experiencias y proyectos de Educación Comunitaria.</p> <p>(9 sesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a experiencias de Educación Comunitaria. • Elaboración y presentación de un proyecto de Educación Comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elección y visita a una Organización Social. • Elaboración de proyecto de trabajo.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Constructivista. La metodología está basada en el Modelo Educativo 2020 de la UACJ, busca la participación activa de las y los estudiantes, promoviendo la reflexividad, la mirada analítica y el contacto con experiencias que les permitan conocer y profundizar en los orígenes, planteamientos y el campo de la Educación Comunitaria, integrando las siguientes estrategias didácticas:

- a) Aprendizaje centrado en el alumno. Estrategias orientadas al estudiante como individuo que tiene participación sobre el qué y el cómo aprender.
- b) Trabajo en equipo o grupal. Provee la oportunidad para que los alumnos aprendan unos de otros.
- c) Aprendizaje flexible, sensitivo al contexto. Solución de problemas del mundo real que les rodea.
- d) Control afectivo o motivacional para mejorar la adquisición, organización y recuperación del conocimiento e integración de aspectos socioemocionales, psicomotrices y cognoscitivos del aprendizaje.
- e) Solución de problemas como elemento central de la adquisición y manejo de la información y el desarrollo de habilidades de investigación.
- f) Problemas reales. Análisis para las transferencias y aplicaciones del conocimiento en situaciones y casos reales.
- g) Adquisición de valores para el desarrollo personal y la competencia profesional.

IX. Criterios de evaluación y acreditación

- A) Institucionales de acreditación.
Acreditación mínima de 80% de las clases programadas.
Entrega oportuna de trabajos.
Pago de derechos.
Calificación mínima ordinaria 7.0
- B) Controles de lectura y reportes de ejercicios realizados en clase 40%
Participación en clase y visitas a campo 10%
Proyecto final 50%

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria.

Almada Míreles Teresa, *“Lo comunitario de la educación y el campo de la educación comunitaria”*, Revista Didactikón, Instituto de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, de 2005.

Franch Joaquim y Martinell Alfons. *“Animar un proyecto de educación social”*. La intervención en el tiempo libre. Editorial Paidós, 1ª. Edición, Barcelona, 1994.

Freire Paulo, *“Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa”*. Siglo XXI editores, undécima edición en español. México, 2006.

García Carrasco, Joaquín (coordinador). *“Educación de adultos”*. Editorial Ariel, 1a. edición, Barcelona, 1997.

Gil Fernando y Reyero David, *“Educación democrática: trampas y dificultades”* en Ayuste Ana

(coordinadora), "Educación, ciudadanía y democracia", Coedición Ediciones Octaedro y Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Primera edición. Madrid, España, septiembre de 2006.

Instituto de Estudios del Tiempo Libre, Universidad de Deusto, "*Pedagogía del Ocio*". Bilbao, 2006.

Núñez Violeta. "*La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía social*", Editorial Gedisa. Barcelona, 2002.

Pieck Gochicoa. "Función social y significado de la educación comunitaria". Una sociología de la educación no formal. El Colegio Mexiquense/UNICEF. México, 1996.

Sarramona Jaume, Vázquez Gonzalo y Colom Antoni J. "*Educación no formal*". Editorial Ariel, 1a. edición, Barcelona, 1998.

Subirats Joan i Humet (coord.), "*Gobierno local y Educación. La importancia del territorio y la comunidad en el papel de la escuela*". Editorial Ariel, 1ª. Edición. Madrid, 2001.

B) Bibliografía complementaria y de apoyo.

Besnard Pierre. "*La animación sociocultural*". Editorial Paidós, 1ª. Edición, Buenos Aires, 1999.

Fermoso Paciano, "*Pedagogía Social. Fundamentación científica*". Editorial Herder, Barcelona, 1994.

Torres, Rosa Ma. "*Itinerarios por la educación latinoamericana. Itinerario de viajes*". Editorial Paidós, 11ª. Edición, Buenos Aires, 2000.

Zemelman Hugo, "*Educación como construcción de sujetos sociales*". La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. No. 5 2o. Semestre de 1992. Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL). Santiago de Chile, 1992.

XI. Perfil deseable del docente

Formación sólida en Pedagogía y Ciencias Sociales.
Experiencia en Educación Comunitaria.

XI. Actualización de la Carta Descriptiva

Jefe del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira
Coordinadora del programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga
Elaboró: Mtra. Mtra. María Teresa Almada Mireles
Fecha: Diciembre 2009.
Rediseño: Agosto 2010.